PROGETTAZIONE DIDATTICA

DeA FORMAZIONE

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEI PERCORSI

AZIONI:

- Individuare le *competenze trasversali* e/o professionali
- Promuovere la *riflessione degli studenti* sulle loro attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare
- Coinvolgere gli studenti nella *progettazione dei percorsi*
- Attuare un'*efficace comunicazione* per le famiglie
- Accompagnare gli studenti nell'osservazione e nella riflessione sui percorsi attivati
- *Documentare l'esperienza realizzata*, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali
- Disseminare e condividere i *risultati* dell'esperienza.

N.B. Coprogettazione e preparazione in aula dei percorsi.

DeA FORMAZIONE

PROGETTAZIONE DIDATTICA DEI PERCORSI

AZIONI:

Novità l'accordo esplicito da stipulare con la struttura ospitante che deve:

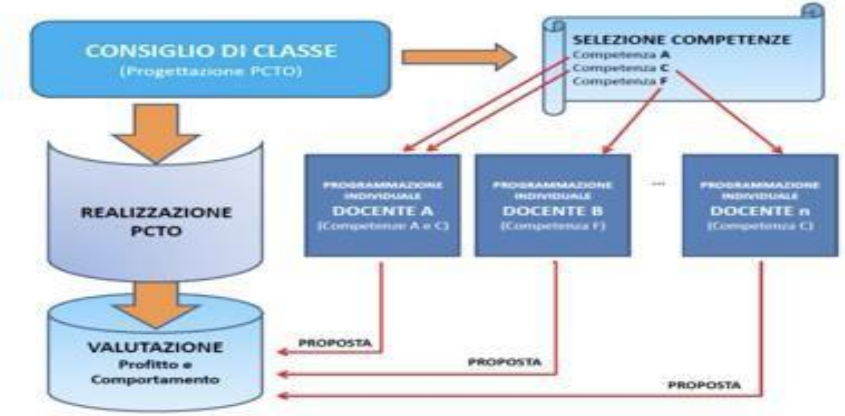
- Definire insieme all'istituzione scolastica i *traguardi formativi*
- Assicurare il *supporto formativo ed orientativo* allo studente
- Prevedere un *controllo congiunto* del percorso, secondo modalità condivise di rilevazione e valutazione dei livelli di competenza raggiunti.

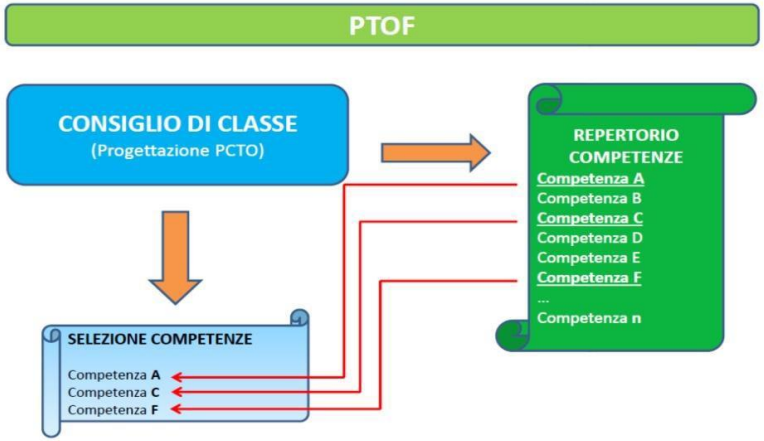
DeA FORMAZIONE

PROGETTAZIONE DIDATTICA

I **consigli di classe** devono definire i *traguardi formativi* in termini di orientamento e di competenze trasversali e/o professionali, scegliendo le competenze che si intendono sviluppare.

Ogni docente nella sua programmazione individua ***competenze*** che in sede di scrutinio avranno una ricaduta sul voto di profitto e di comportamento.





DeA FORMAZIONE

ALTERNANZA

- **Ruolo formativo:** sviluppare delle competenze trasversali attraverso il learning by doing
- **Ruolo professionalizzante:** acquisire delle competenze professionali
- **Ruolo orientativo:** avviare gli studenti ad una scelta consapevole dopo il diploma

PCTO

- **Ruolo professionalizzante non vincolante**
- **Ruolo formativo e orientativo**

COSA CAMBIA COI PCTO?

DeA FORMAZIONE

STRUMENTI PER LA PROGETTAZIONE

DeA FORMAZIONE

LE DOMANDE DELLA PROGETTAZIONE E

QUALI PRASSI?

- Quale progetto? Per quale classe? Per quali alunni?
- Definizione traguardi
- Eventuali modifiche al programma
- Pianificazione attività

DeA FORMAZIONE

STRUMENTI

1. Scheda di pianificazione
2. Scheda per il consiglio di classe
3. Portfolio studenti

DeA FORMAZIONE

1 Strumenti: scheda di pianificazione

CLASSE: Anno scolastico:						
				Traguardi formativi		
Ente/Impresa	**Progetto**	**Tipologia e monte ore**	**Attività**	**Competenze traversali e orientamento**	**Competenze dell'indirizzo**	**Numero studenti**
				Competenze trasversali: Orientamento:		

Strumento per:

- pianificare attività
- presentare attività classi
- inserire percorsi nel documento di classe

DeA FORMAZIONE

1 Strumenti: scheda di pianificazione

Per i **traguardi:**

- Supplemento EUROPASS al certificato
  - Profilo delle abilità e competenze per le competenze tipiche dell'indirizzo
  - Attività professionali e/o tipologie cui gli studenti possono accedere per l'orientamento

- La tabella delle **4 competenze trasversali** su cui si focalizzano i PCTO

DeA FORMAZIONE

Tabella **4 competenze trasversali** con capacità

TABELLA RIASSUNTIVA	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	✓ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ✓ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ✓ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ✓ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ✓ Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ✓ Capacità di creare fiducia e provare empatia ✓ Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ✓ Capacità di negoziare ✓ Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ✓ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ✓ Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress ✓ Capacità di mantenersi resilienti ✓ Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	✓ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ✓ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	✓ Creatività e immaginazione ✓ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi ✓ Capacità di trasformare le idee in azioni ✓ Capacità di riflessione critica e costruttiva ✓ Capacità di assumere l'iniziativa ✓ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ✓ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ✓ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ✓ Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ✓ Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ✓ Capacità di essere proattivi e lungimiranti ✓ Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ✓ Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ✓ Capacità di accettare la responsabilità

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia ✓ Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le atre forme culturali ✓ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente ✓ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

DeA FORMAZIONE

STRUMENTI

SCHEDA CONSIGLIO DI CLASSE

1. Ogni docente segna le competenze che intende osservare e valutare attraverso la propria disciplina.
2. Si annoterà dopo una prima osservazione il **livello iniziale** da cui parte lo studente per poi poterne seguire eventuali progressi.

DeA FORMAZIONE

Strumenti: scheda consiglio di classe

Scheda di progettazione e valutazione delle competenzetrasversali
A cura del consiglio di classe

SCUOLA:
ANNO SCOLASTICO:
CLASSE:
PERCORSO:

Studente……
Tutor scolastico:……

Azienda/Ente……
Tutor aziendale……

		Discipline												
Competenze	**Capacità**		Italiano	Matematica	Storia	Lingua straniera 1	Lingua straniera 2							
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini		X			X								
	Livello iniziale													
	Livello finale													
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali													
	Livello iniziale													
	Livello finale													
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni													
	Livello iniziale													
	Livello finale													

3 Strumenti: il portfolio

Studente:					**Classe:** **A.S.:**
EVENTUALE AZIENDA O ENTE	PERCORSO	SEDE ATTIVITÀ	PERIODO	ORE SVOLTE	EVENTUALI NOTE

Strumento per:

- registrare attività studenti
- inserzione in allegato a documento di classe

DeA FORMAZIONE

ESEMPI DI PROGETTI

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT:

CHE IMPRESA RAGAZZI!

DIGITAL ENTREPRENEURSHIP PROGRAM

DeA FORMAZIONE

- **Quale progetto?** FEDUF/ORT
- **Per quali classi?** III, vari indirizzi

Eventuali modifiche nei programmi

Pianificazione

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT

- **FEDUF**
  Fondazione per l’educazione finanziaria e al risparmio
- **ORT**
  Associazione internazionale che porta avanti progetti innovativi e digitali per studenti

Con l’apporto di

GLOBAL THINKING FOUNDATION

LUISS HUB

ITALIACAMP

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT

Da dove siamo partiti?

<u>Progetto articolato</u>: conversione di percorso nazionale (Che impresa Ragazzi!) e internazionale (Digital entrepreneurship program)

Scheda pianificazione del percorso

Scheda delle competenze trasversali a cura del consiglio di classe

DeA FORMAZIONE

CLASSE: **Anno scolastico:**						
				Traguardi formativi		
Ente/Impresa	**Progetto**	**Tipologia e monte ore**	**Attività**	**Competenze trasversali e orientamento**	**Competenze dell'indirizzo**	**Numero studenti**
FEDUF /ORT	Che impresa ragazzi/ Digital entrepreneurship	IFS (Impresa Formativa Simulata) 90 ore: 40 di prototipazione 8 in presenza con la FEDUF 32 di lavoro autonomo divisi per gruppi su piattaforma E in aula coi tutor	IDEA IMPRENDITORIALE Analisi(Segmenti, tendenze, concorrenza) Redazione del Business plan (analisi swot, obiettivi economici, target market, posizionamento prodotto) Progettazione e prototipazione con stampa in 3D e Arduino Realizzazione video Pitch in inglese Valutazione da parte di esponenti del mondo imprenditoriale.	**Competenze trasversali** **1. Personale** **2. Cittadinanza** **3. Imprenditoriale** **4. Consapevolezza ed espressione culturali :** Lavorare in gruppo Comunicare in maniera efficace Gestire tempo, relazioni, informazioni Comprendere punti di vista diversi Assumere iniziativa Mantenere ritmo attività Curiosità nei confronti del mondo e apertura. per immaginare nuove possibilità **Orientamento**: economico/commercial e informatico	Tecnico RIM: • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. •padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). •utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. • individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.	Tutti

Scheda del consiglio di classe per le competenze trasversali

- Docenti scelgono le competenze che valuteranno
- Dovranno poi osservare gli studenti per capire il livello di partenza

DeA FORMAZIONE

Scheda di progettazione e valutazione delle competenze trasversali
A cura del consiglio di classe

SCUOLA:
ANNOSCOLASTICO:
CLASSE:
PERCORSO:

Studente……
Tutor scolastico:.....

Azienda/Ente……...
Tutoraziendale……..

		Discipline												
Competenze	**Capacità**		Italiano	Matematica	Storia	Lingua straniera 1	Lingua straniera 2							
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini		X			X								
	Livello iniziale													
	Livello finale													
Consapevolezza edespressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali													
	Livello iniziale													
	Livello finale													
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni													
	Livello iniziale													
	Livello finale													

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale (madrelingua)

comunicare e argomentare nel gruppo per esprimere la propria idea imprenditoriale

2. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

usare modelli matematici per comprendere la realtà in ambito quotidiano e in ambito finanziario (costi e proventi nel bp) in un'ottica di sostenibilità ambientale (presa demotica che fa risparmiare energia)

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

3. Competenza digitale

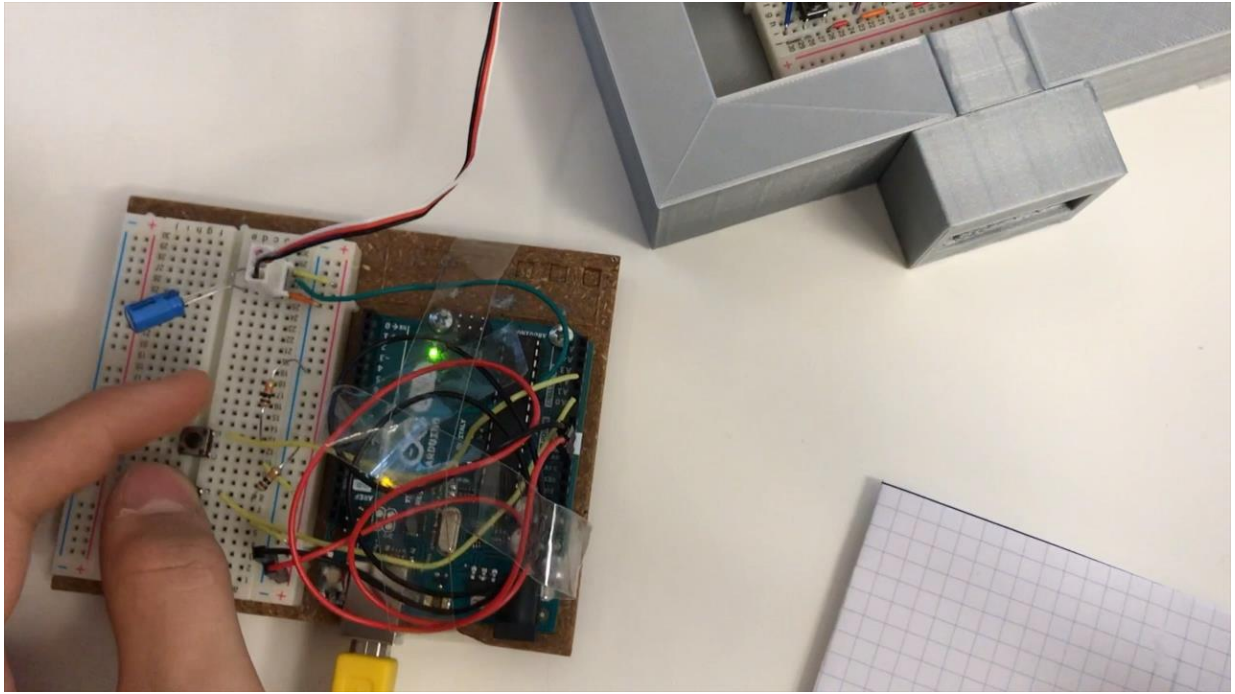
programmare (coding con Arduino e C2, stampa in 3D)

4. Competenza multilinguistica Pitch in inglese

presentazione prototipo in inglese

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT: IL PROTOTIPO



DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

1. **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Gestire efficacemente il proprio tempo e le informazioni, gestire lo stress e avere empatia per lavorare con gli altri

2. **Competenza in materia di cittadinanza**

Conoscere elementi di economia per diventare cittadini responsabili alla ricerca della sostenibilità ambientale

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT: quali competenze?

COMPETENZE CHIAVE (22 maggio 2018)

3. Competenza imprenditoriale

Gestire progetti attraverso l'iniziativa e la perseveranza per trasformare *idee* e *opportunità* in valori per gli altri

4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere varietà di testi, anche digitali (spot)

DeA FORMAZIONE

Progetto Feduf: il video promozionale

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT:
come si sviluppano le competenze?

SVILUPPO COMPETENZE attraverso:

- Messa in **pratica** di **conoscenze/abilità** e **competenze** apprese a scuola

DISCIPLINE

informatica, italiano, lingue straniere, diritto, tecnica aziendale, economia, matematica

Sperimentazione di **attività autentiche** in contesto professionale
con **compiti autentici** (bp, pitch, prototipazion)

DeA FORMAZIONE

PROGETTO FEDUF/ORT: quale orientamento?

ORIENTAMENTO AD UNA SCELTA CONSAPEVOLE

- Lezioni in aula su imprenditorialità (Feduf / ente partner Global Thinking Foundation/docenti)
- Corso di coding presso Luiss Hub / ItaliaCamp
- Lezioni sul marketing digitale in inglese

ORIENTAMENTO

- Settore economico-finanziario
- Settore digitale / programmazione / makers

DeA FORMAZIONE