IL RISULTATO

DeA FORMAZIONE

COME VALUTARE IL RISULTATO

Tappe principali:

1. Identificare competenze attese
2. Accertamenti competenze in ingresso
3. Predisposizione strumenti e azioni
4. Verifica

DeA FORMAZIONE

COME VALUTARE IL RISULTATO

Attività istituzionali scolastiche:

- Compiti di realtà
- Project work

Tirocinio:

- Eventuale prodotto realizzato / atteggiamento

DeA FORMAZIONE

COME VALUTARE IL RISULTATO

Quando	Cosa	Attività valutate	Chi	Strumenti
Alla fine dell'attività	- Competenze selezionate dal cdc - Prodotto	- **Attività** svolte durante il **tirocinio**	Tutor esterno Studente	Scheda valutazione tutor esterno Scheda autovalutazione
	Competenze selezionate dal cdc - Prodotto	-**Compiti autentici** - Prove esperte - Project work	Docenti e CDC	Scheda del CDC Rubrica di prestazione

ESEMPI DI PRODOTTI

Idea imprenditoriale:

- Bp
- Pitch
- Prototipo

Percorso museale:

- Catalogo del museo

Prova esperta:

Accento su istanza di rielaborazione del sapere

Compito autentico:

Accento su significatività della prova

DeA FORMAZIONE

COME VALUTARE LE COMPETENZE

Scheda di valutazione del tutor esterno

Scheda di valutazione dello studente PCTO
SCUOLA: ANNO SCOLASTICO: CLASSE:
Studente…… Tutor scolastico:..... Azienda/Ente……... Tutor aziendale……..
Totale ore impiegate:
Breve descrizione dell'attività svolta:

Dati Percorso
Studente
Tutor

DeA FORMAZIONE

COMPETENZE	CAPACITÀ	VALUTAZIONE				
		1	2	3	4	NV
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini					
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali					
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni					
Personale e sociale imprenditoriale,	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress					
Personale e sociale	Capacità di mantenersi resilienti					
Personale e sociale, Cittadinanza, Imprenditoriale , Consapevolezza culturale	Capacità di lavorare sia in maniera autonoma sia in modalità collaborativa e costruttiva, per un interesse comune anche in processi creativi					
Personale e sociale, Imprenditoriale, Consapevolezza culturale	Capacità di comunicare in ambiente diversi e di esprimere punti di vista, esperienze ed emozioni con empatia					
Personale e sociale, Imprenditoriale	Capacità di negoziare					
Personale	Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo					
Personale e sociale, Imprenditoriale	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi					
Imprenditoriale	Capacità di assumere responsabilità e iniziative e di essere proattivi					

Competenze selezionate dal CDC

Livelli 1-4 e NV

DeA FORMAZIONE

Competenze	**Valutazione**	1	2	3	4	NV
Imprenditoriale	Capacità di mantenere il ritmo dell'attività e di essere perseveranti					
Imprenditoriale	Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia					
Consapevolezza culturale	Capacità di impegnarsi in processi creativi					
Consapevolezza culturale	Curiosità nei confronti del mondo, creatività e apertura per immaginare nuove possibilità					
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di comunicare in una o più lingue straniere					
Consapevolezza ed espressione culturale, Imparare a imparare	Capacità di utilizzare le risorse digitali					
Imprenditoriale	IFS (Impresa formativa simulata): Capacità di diagnosi: capacità a ricercare, analizzare e descrivere dati					
Imprenditoriale	IFS: Capacità ad analizzare il mercato: clienti potenziali e posizionamento prodotto					
Imprenditoriale	IFS: Capacità di individuare le risorse umane e finanziarie					

DeA FORMAZIONE

COME VALUTARE LE COMPETENZE

Rubrica di prestazione

Studente: **Classe:** **Progetto:** **Data :**		
CHE COSA VALUTO?		
Criteri/dimensioni	**Indicatori**	**Descrittori e livelli**
Efficacia comunicativa		
Utilizzo strumenti digitali		
.....		

- **Che cosa valuto?**
- **Che prodotto, prestazione?**

Livelli: 1-4

DeA FORMAZIONE

COME VALUTARE LE COMPETENZE

Rubrica di prestazione

Studente: **Classe:** **Progetto:** **Data :**		
Presentazione idea imprenditoriale		
Criteri/dimensioni	**Indicatori**	**Descrittori e livelli**
Efficacia comunicativa	Chiarezza del messaggio Articolazione della presentazione Efficacia	1. Il messaggio non è sempre chiaro, la presentazione risulta a tratti confusa e poco efficace 2. Il messaggio risulta generalmente chiaro e la presentazione ordinata e efficace. 3. Il messaggio è chiaro e coerente e la presentazione efficace 4. Il messaggio è chiaro, coeso e coerente e la presentazione efficace.
Utilizzo strumenti digitali	Utilizzo programmi di presentazione	.....
Analisi del contesto economico	Analisi del target market Analisi della concorrenza Analisi SWOT	....

Presentazione dell'idea imprenditoriale (FEDUF/ORT)

COME VALUTARE IL PERCORSO?

L’autovalutazione da parte dello studente

FAC_SIMILE SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO) DA PARTE DELLO STUDENTE

Alunno/a_____ Struttura ospitante _____

1. **Durante l’esperienza del PCTO sei stato/a affiancato/a:**
   - ☐ da una persona con ruolo direttivo
   - ☐ da un impiegato
   - ☐ da un operaio
   - ☐ da nessuno

2. **La relazione con il tutor esterno è stata:**
   - ☐ continuativa e stimolante
   - ☐ continuativa ma non stimolante
   - ☐ episodica
   - ☐ inesistente

3. **Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:**
   - ☐ stimolante
   - ☐ positivo
   - ☐ poco stimolanti
   - ☐ conflittuali

4. **Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?**
   - ☐ sempre richiesto
   - ☐ sempre consentito
   - ☐ qualche volta
   - ☐ mai

5. **Durante il PCTO hai svolto:**
   - ☐ sempre attività semplici e guidate
   - ☐ all’inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
   - ☐ attività complesse fin dall’inizio guidate
   - ☐ attività complesse sin dall’inizio ma non guidate

6. **Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?**

66

Novità:

- Relazione col tutor

DeA FORMAZIONE

COME VALUTARE IL PERCORSO?

L’autovalutazione da parte dello studente

9. Ritieni che l’esperienza ti abbia permesso di conoscere e comprendere l’organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?

- ☐ molto
- ☐ abbastanza
- ☐ poco
- ☐ per niente

Durante l’esperienza di PCTO ritieni di aver acquisito:

a. Competenze di tipo trasversale

- ☐ *no*
- ☐ *si (specificare)*

_____

b. Conoscenze e/o competenze tecniche specifiche

- ☐ no
- ☐ si (specificare)

_____

c. Metodologie e strumenti utilizzati nell’esperienza

- ☐ no
- ☐ si (specificare)

_____

d. Competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nei contesti lavorativi/formativi/sociali

- ☐ no
- ☐ si (specificare)

_____

- Contesto
- Tipo di attività svolte
- Coerenza col percorso
- Acquisizione conoscenze /competenze

DeA FORMAZIONE

COME VALUTARE IL PERCORSO?

L'autovalutazione da parte dello studente

10. L'esperienza del PCTO ha suscitato in te nuovi interessi?

- ☐ i seguenti interessi degni di nota
- ☐ pochi interessi significativi
- ☐ pochi interessi che non reputo degni di nota
- ☐ no, mi è rimasta indifferente

11. Individua a tuo parere quali sono state le *competenze trasversali* che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di PCTO

(esprimi un giudizio secondo questa scala: 1= Per niente; 2= poco; 3= molto; 4= moltissimo)

Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	1	2	3	4
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva	1	2	3	4
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	1	2	3	4
Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia	1	2	3	4
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni	1	2	3	4
Capacità di prendere l'iniziativa	1	2	3	4
Capacità di accettare le responsabilità	1	2	3	4
Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress	1	2	3	4
Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	1	2	3	4
Creatività e immaginazione	1	2	3	4
Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	1	2	3	4

Tabella competenze leggermente modificata

12. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell' esperienza?

a) _____

b) _____

c) _____

Quali i punti di debolezza?

a) _____

b) _____

c) _____

Punti di forza e debolezza

13. Osservazioni/Suggerimenti

_____

_____

_____

Data _____ **Firma dell'Allievo/a**_____

DeA FORMAZIONE

COME FARE LA SINTESI DELLE VALUTAZIONI?

Valutazioni incrociate del tutor aziendale, dei docenti / degli studenti

Stessi livelli per le stesse competenze

Trovate la moda per ogni competenza

Completare scheda valutazione percorso

DeA FORMAZIONE

COME FARE LA SINTESI DELLE VALUTAZIONI?

Scheda di valutazione del percorso

SCUOLA:
ANNO SCOLASTICO:
CLASSE:
PROGETTO:

Studente……
Tutor scolastico:.....

Azienda/Ente……...
Tutor aziendale……..

Totale ore impiegate:

Breve descrizione dell'attività svolta:

Stessa scheda del tutor aziendale

DeA FORMAZIONE

COMPETENZE	CAPACITÀ	VALUTAZIONE				
		1	2	3	4	NV
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini					
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali					
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni					
Personale e sociale imprenditoriale,	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress					
Personale e sociale	Capacità di mantenersi resilienti					
Personale e sociale, Cittadinanza, Imprenditoriale , Consapevolezza culturale	Capacità di lavorare sia in maniera autonoma sia in modalità collaborativa e costruttiva, per un interesse comune anche in processi creativi					
Personale e sociale, Imprenditoriale, Consapevolezza culturale	Capacità di comunicare in ambiente diversi e di esprimere punti di vista, esperienze ed emozioni con empatia					
Personale e sociale, Imprenditoriale	Capacità di negoziare					
Personale	Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo					
Personale e sociale, Imprenditoriale	Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi					
Imprenditoriale	Capacità di assumere responsabilità e iniziative e di essere proattivi					

Stessa scheda del tutor aziendale

- Inseriamo **moda** delle valutazioni delle competenze

DeA FORMAZIONE

LA CERTIFICAZIONE

DeA FORMAZIONE

LA CERTIFICAZIONE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Costruire il modello?

- Dati *istituzione scolastica*
- Dati *studente*: nominativi, anno di corso, indirizzo di studio
- Dati dei *percorsi*: nomi progetti, enti, tutor aziendale e scolastico.

Riprendiamo le stesse competenze delle nostre schede di osservazione e valutazione.
Assegniamo ad ogni punteggio un livello:

- **1**: livello iniziale
- **2**: livello base
- **3**: livello intermedio
- **4**: livello avanzato

Inseriamo il livello **EQF** per le classi V.

DeA FORMAZIONE

LA CERTIFICAZIONE

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEI PCTO NOMINATIVO scuola					
Studente:					
Nato a: Il:					
Iscritto alla classe :					
indirizzo di Studio:					
PERCORSI					
Anno scolastico:					
Struttura ospitante /scuola	Progetto	Tutor aziendale	Tutor scolastico	periodo	numero ore
Anno scolastico:					
Struttura ospitante /scuola	Progetto	Tutor aziendale	Tutor scolastico	periodo	numero ore
Anno scolastico:					
Struttura ospitante /scuola	Progetto	Tutor aziendale	Tutor scolastico	periodo	numero ore
Totale ore					

Prima parte:
Dati studente, scuola, percorsi

DeA FORMAZIONE

LA CERTIFICAZIONE

COMPETENZE					
			LIVELLO		
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Personale	Capacità di riflettere su sé e individuare proprie attitudini				
Consapevolezza ed espressione culturale	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le forme culturali				
Personale e sociale	Capacità di gestire efficacemente tempo, informazioni, relazioni				
Personale e sociale imprenditoriale,	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress				

- Le competenze trasversali
- I 4 livelli

DeA FORMAZIONE

LA CERTIFICAZIONE

CERTIFICAZIONE LIVELLO IV EQF (Solo per le classi V)					
Livello IV EQF			Conoscenze	Abilità	Competenze
			Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi.

Certificazione del livello IV EQF

Competenze in termini di:

- Autonomia
- Responsabilità

DeA FORMAZIONE

LA CERTIFICAZIONE

Certificazione delle competenze

Inserirla:

- Nel curriculum dello studente sul Portale unico dei dati della scuola

Nel portale del MIUR, istituito con il comma 136 della legge 107/2015, le scuole devono inserire i dati relativi alla scuola e al profilo dello studente:

- Percorso di studi
- Competenze acquisite
- Insegnamenti opzionali
- Esperienze in alternanza
- Attività culturali, artistiche e di volontariato.

DeA FORMAZIONE

LA CERTIFICAZIONE

Certificazione delle competenze

Dal punto di vista dello **studente**, la certificazione delle competenze:

- Testimonia la ***valenza formativa*** del percorso, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interesse e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento;
- Facilita la ***mobilità***
- Sostiene l'***occupabilità***, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Promuove l'***auto-valutazione*** e l'***auto-orientamento***, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati.

Dal punto di vista delle **istituzioni scolastiche**, la certificazione:

- Rende trasparente la *qualità* dell'offerta formativa
- Rende trasparente il *processo* attivato in relazione ai risultati conseguiti.

DeA FORMAZIONE

Ancora qualche domanda….

- Quanto tempo per progettare e valutare?
- Che complessità?
- Valutazione insita nella fase di progettazione?

DeA FORMAZIONE